

**MATEMÁTICAS II**
**SEMANA 18 AL 22 DE MAYO DE 2020**

 PROFESOR (A): **BERENICE FLORES FLORES**

 GRUPOS: **2°C y D**

 UNIDAD/BLOQUE: **TERCER PERIODO**

 CONTENIDO TEMÁTICO: **PROBABILIDAD TEÓRICA Y FRECUENCIAL**

FECHA	APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN																																																	
18 DE MAYO DE 2020	<b>Determina la probabilidad teórica de un evento en un experimento aleatorio</b>	<p>El <b>espacio muestral</b> es el conjunto de todos los resultados posibles de un experimento aleatorio. Se suele designar con la letra S.</p> <p>Ejemplo</p> <p>a) Lanzar una moneda  <math>S = \{\text{sol, águila}\}</math></p> <p><i>Completa el siguiente cuadro para determinar el espacio muestral al lanzar dos dados</i></p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1,1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>¿Cuántos son los posibles resultados? _____</p>									1,1																																									<b>Apunte y la resolución correcta del ejercicio</b>
	1,1																																																			
19 DE MAYO DE 2020	Referencia <a href="https://libros.conalite.g.gob.mx/S00451.htm?#pag">https://libros.conalite.g.gob.mx/S00451.htm?#pag</a>	<p><b>Probabilidad</b></p> <p>Es la medida de la certeza o duda de que un evento dado ocurra o no. Se expresa como una razón ejemplo: "de 5 canicas 3 son negras"</p> $\frac{a}{b} = \frac{3}{5} = \frac{\text{numero de casos favorables}}{\text{total de resultados posibles}}$ <p><b>Actividad: Preguntas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Crees que la suerte existe? ¿Por qué?</li> <li>Menciona e ilustra 10 juegos de azar que conozcas</li> </ol>	<b>Apunte ejercicio correcto</b> y																																																	
20 DE MAYO DE 2020	Matemáticas 2. Conecta Más Secundaria  Autores Balbuena Corro, Hugo / García Peña, Silvia / Block Sevilla, David Francisco	<p><b>Probabilidad teórica o clásica</b></p> <p>Es la que se calcula dividiendo el espacio muestral entre el número total de resultados posibles: EJEMPLO:</p> <p><b>Evento:</b> "Que en un volado salga águila"</p> $S = \{\text{sol, águila}\}$ <p>Espacio muestral</p> $E = \{\text{águila}\}$ <p>Evento favorable</p> $P(E) = \frac{1}{2}$ <p>Probabilidad de que ocurra el evento</p> <p><b>Actividad</b></p> <p>Cada letra de la palabra "ELEFANTE" se anotó en una tarjeta; todas las tarjetas se revolviéron y se metieron en una caja. Si se extrae una tarjeta al azar, ¿Cuál es la Probabilidad de que...</p> <p>¿Tenga la letra T? _____ ¿Tenga una vocal? _____</p> <p>¿Tenga la letra E? _____ ¿Tenga la letra A? _____</p>	<b>Apunte ejercicio correcto</b> y																																																	
21 DE MAYO DE 2020	Puedes consultar tu libro de texto  Págs. (62-69)  (182-189)	<p><b>La probabilidad frecuencial o empírica</b></p> <p>Es la que se fundamenta por una serie de varias realizaciones de un experimento aleatorio. Ejemplo: "Lanzar un dado 60 veces"</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>     </td> <td>     </td> <td>     </td> <td>     </td> <td>     </td> <td>     </td> <td>60</td> </tr> <tr> <td><math>\frac{9}{60}</math></td> <td><math>\frac{11}{60}</math></td> <td><math>\frac{10}{60}</math></td> <td><math>\frac{10}{60}</math></td> <td><math>\frac{9}{60}</math></td> <td><math>\frac{11}{60}</math></td> <td><math>\frac{60}{60}</math></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Actividad: Lanza 50 veces una moneda, registra los resultados y calcula la probabilidad frecuencial</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>frecuencia</th> <th>probabilidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sol</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Águila</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	total							60	$\frac{9}{60}$	$\frac{11}{60}$	$\frac{10}{60}$	$\frac{10}{60}$	$\frac{9}{60}$	$\frac{11}{60}$	$\frac{60}{60}$		frecuencia	probabilidad	Sol			Águila			<b>Apunte ejercicio correcto</b> y																			
1	2	3	4	5	6	total																																														
						60																																														
$\frac{9}{60}$	$\frac{11}{60}$	$\frac{10}{60}$	$\frac{10}{60}$	$\frac{9}{60}$	$\frac{11}{60}$	$\frac{60}{60}$																																														
	frecuencia	probabilidad																																																		
Sol																																																				
Águila																																																				
22 DE MAYO DE 2020		<p>5.- Arroja un dado las veces que se te indica para encontrar la probabilidad de que caiga el número 4 y registra los resultados obtenidos.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Veces que se repite el exp.</th> <th>Veces que cayó 4</th> <th>Probabilidad frecuencial</th> <th>Probabilidad teórica de que caiga 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>16</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Veces que se repite el exp.	Veces que cayó 4	Probabilidad frecuencial	Probabilidad teórica de que caiga 4	4				8				12				16				<b>Ejercicio correcto</b>																													
Veces que se repite el exp.	Veces que cayó 4	Probabilidad frecuencial	Probabilidad teórica de que caiga 4																																																	
4																																																				
8																																																				
12																																																				
16																																																				


 Estrategia de aprendizaje a distancia  
 ¡Quédate en casa!
